

Звіт

за результатами опитування студентів бакалаврату

за ОПП «Математичне моделювання систем і процесів»

Метою проведеного опитування було з'ясувати *рівень задоволеності процесом викладання дисципліни «Навчальна комп'ютерна практика»*, а також виявити сильні та слабкі сторони навчального процесу, з огляду на метод викладання, матеріально-технічне забезпечення, індивідуальні очікування студентів.

Опитування проводилось *онлайн* за допомогою сервісу Microsoft Forms. Це дозволило охопити студентів різних курсів бакалаврату, які наразі здобувають освіту за відповідною програмою.

Анкета містила закриті питання (оцінка задоволеності, відповідність очікуванням, якість викладання, забезпеченість ресурсами тощо) та кілька відкритих питань — для коментарів і пропозицій.

Участь у опитуванні була добровільною, а результати — анонімні.

Усього відповідей: 3 респонденти.

1. Загальний рівень задоволеності

- Загальний рівень задоволеності – 4.67 / 5.00

Опитані в цілому позитивно оцінюють дисципліну, зазначаючи, що зміст та організація відповідають очікуванням.

2. Аналіз відповідей за основними напрямками

2.1. Зрозумілість цілей та критеріїв навчання

- Мета вивчення дисципліни була зрозумілою – 5.00
- Система та критерії оцінювання – 5.00
- Критерії були доведені на початку навчання – 5.00

Комунікація щодо цілей та принципів оцінювання відповідає високим стандартам прозорості.

2.2. Забезпечення ресурсами та методичним супроводом

- Доступ до навчальних ресурсів – 5.00
- Методичні рекомендації, приклади та консультації – 5.00
- Матеріали для самостійного вивчення – 5.00

Навчально-методичне забезпечення оцінено максимально високо.

2.3. Якість лекцій та практичних занять

- Лекції були зрозумілими й переконливими – 5.00
- Практичні заняття сприяли формуванню впевненості у застосуванні знань – 5.00

У відкритих відповідях зауважень немає.

2.4. Методи навчання та цифрові інструменти

- Використання активних методів навчання – 4.33
- Використання інтерактивних е-інструментів – 4.67

Студенти загалом позитивно оцінюють різноманітність методів, але вказують на можливість їхнього розширення.

2.5. Зміст дисципліни та обсяг навчального навантаження

- Обсяг матеріалу відповідав навантаженню – 5.00
- Можливість обговорювати дискусійні питання – 5.00
- Ознайомлення з міжнародними та вітчизняними практиками — 5.00

У відкритих відповідях немає скарг на надмірне навантаження.

2.6. Прозорість і об'єктивність оцінювання

- Оцінювання здійснювалося об'єктивно – 5.00
- Заохочення до академічної доброчесності – 5.00

Зауважень немає.

2.7. Розвиток soft skills

- Розвиток соціальних навичок – 4.67

Студенти відзначили, що елементи командної роботи, дискусій, презентацій позитивно впливають на навички комунікації та самостійності.

2.8. Організація освітнього процесу

- Робота у MS Teams та Moodle сприяла навчанню – 5.00

Жодних коментарів щодо труднощів не виявлено.

3. Аналіз відкритих відповідей

3.1. Щодо зайвих елементів дисципліни

Респонденти відповіли:

- «Нічого зайвого не було»
- «←»
- «Завдань було достатньо, подано лаконічно й зрозуміло»

Тобто, зміст дисципліни є оптимальним і не потребує скорочення.

3.2. Щодо того, чого бракувало

Були висловлені такі побажання:

- «Можна було б розглянути методи перевірки чутливості математичних моделей»
- «Розглянути програмну реалізацію розв'язування диференціальних рівнянь у частинних похідних»
- Інші відповіді – «нічого не бракувало»

Існує запит на розширення прикладної та програмної частини навчання.

Висновок.

Рівень задоволеності дисципліною є високим. Усі блоки оцінено на рівні 4.33–5.00, що свідчить про ефективну організацію освітнього процесу.

Якість викладання та методичного забезпечення оцінено максимально високо.

Оцінювання є прозорим і об'єктивним, студенти відчують підтримку викладачів та дотримання принципів академічної доброчесності. Цифрові та активні методи навчання використовуються на високому рівні, але є потенціал для подальшого розширення. Студентами висловлено побажання щодо збільшення програмно-практичних прикладів, зокрема в галузі диференціальних рівнянь та аналізу чутливості моделей.

За всіма параметрами скарг чи критичних зауважень не зафіксовано.

Рекомендації за результатами опитування.

1. Розглянути можливість включення до навчального процесу:
 - програмної реалізації методів розв'язування ДР у частинних похідних;
 - елементів аналізу чутливості математичних моделей;
 - додаткових практичних прикладів у застосунках моделювання.
2. Підтримувати й надалі використання інтерактивних методів навчання, розширюючи перелік інструментів е-навчання.
3. Зберегти поточний рівень навчально-методичного забезпечення, який отримав найвищі оцінки.
4. Підтримувати регулярне опитування студентів, що сприятиме якісному моніторингу та вдосконаленню освітнього процесу.

За результатами опитування здобувачі демонструють високу задоволеність якістю освітнього процесу з дисципліни. Отримані дані свідчать про ефективність роботи викладачів, достатність ресурсного забезпечення та актуальність змісту дисципліни. Водночас виявлено окремі напрями, за якими можливе подальше вдосконалення, що дозволить підвищити практичну спрямованість курсу та ще більше зміцнити компетентності здобувачів.